Приватна високообразовна професионална
установа за бизнис студии
ЕУРО КОЛЕЦ
Бр. 02-102/13
30.07.20 26 год.
Куманово

АНАЛИЗА НА МОТИВАЦИЈА НА СТУДЕНТИ

ПВПУ „ЕУРО КОЛЕЦ"-КУМАНОВО

Вовед

Мотивацијата на студентите претставува еден од значајните фактори за нивниот успех, активното учество во наставниот процес и успешно совладување на студиските обврски. Таа е поврзана со интересот кон наставната материја, личната посветеност, академската самодоверба, поставувањето идни кариерни цели, како и со поддршката што студентите ја добиваат од наставниците и високообразовната институција.

Целта на оваа анализа е да се согледа нивото и карактеристиките на мотивацијата на студентите, да се идентификуваат факторите кои позитивно влијаат врз нивната мотивација, како и потенцијалните пречки и предизвици кои можат да го отежнат учењето и исполнувањето на академските обврски. Анализата овозможува подобро разбирање на ставовите и искуствата на студентите и создава основа за планирање на соодветни мерки за унапредување на наставата и студентската поддршка.

Прашалникот опфаќа **19 тврдења оценети на скала од 1 до 5**, преку кои се испитуваат различни аспекти на студентската мотивација, академската самоефикасност, односот кон учењето, перцепцијата за наставниците и достапните ресурси за поддршка, како и влијанието на надворешните, финансиските и академските фактори. Дополнително, прашалникот содржи **3 отворени прашања**, со кои студентите имаат можност слободно да ги наведат најважните фактори за нивниот академски успех, пречките со кои се соочуваат и мерките што би можеле да ги преземат наставниците или колеџот.

Во анализата се опфатени **24 валидни одговори**. За секое тврдење е прикажана просечната оценка, распределбата на одговорите според оценките од 1 до 5 и процентуалното учество на секоја категорија. По секое прашање е даден краток коментар со интерпретација на добиените резултати. Отворените прашања се анализирани преку групирање на одговорите во тематски категории и прикажување на нивната бројчена и процентуална застапеност.

На овој начин, анализата има за цел да обезбеди јасна и систематизирана слика за мотивацијата на студентите и да послужи како основа за идентификување на добрите

практики, областите за подобрување и можните мерки за понатамошно унапредување на квалитетот на наставниот процес и студентската поддршка.

Табеларен приказ на резултатите и краток коментар – 24 валидни одговори

1. Табеларен приказ на одговорите по прашање

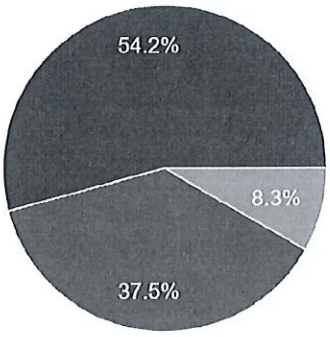
Бр.	Прашање / тврдење	Просек	1	2	3	4	5	Краток коментар
1	Материјата на предметите кои ги студирам ми е навистина интересна.	4.46	0 (0.0%)	0 (0.0%)	2 (8.3%)	9 (37.5%)	13 (54.2%)	Високата просечна оценка укажува дека интересот кон наставната материја е значаен извор на внатрешна мотивација.

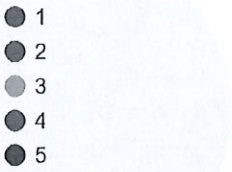
2	Студирам поради лична страст, не само поради надворешен притисок.	4.83	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (4.2%)	2 (8.3%)	21 (87.5%)	Резултатот покажува силно присуство на лична мотивација, а не само мотивација условена од надворешни очекувања.
3	Ги гледам јасно врските помеѓу моите тековни студии и моите идни кариерни цели.	4.46	0 (0.0%)	0 (0.0%)	2 (8.3%)	9 (37.5%)	13 (54.2%)	Студентите во значителна мера ја поврзуваат сегашната програма со идните кариерни цели, што е важен предуслов за истрајност.
4	Се чувствувам исполнето кога ќе совладам тежок концепт.	4.62	0 (0.0%)	1 (4.2%)	1 (4.2%)	4 (16.7%)	18 (75.0%)	Високата оценка покажува дека чувството на постигнување при совладување на сложена материја ја поттикнува мотивацијата.
5	Мојот главен мотив да студирам е да обезбедам високо платена работа.	4.17	1 (4.2%)	1 (4.2%)	4 (16.7%)	5 (20.8%)	13 (54.2%)	Перспективата за добро платена работа има важна улога, но треба да се разгледува заедно со силните внатрешни мотиви.
6	Се фокусирам повеќе на добивање високи оценки отколку на длабоко разбирање на материјалот.	2.42	7 (29.2%)	6 (25.0%)	7 (29.2%)	2 (8.3%)	2 (8.3%)	Резултатот укажува на потреба да се следи рамнотежата меѓу ориентацијата кон оценки и вистинското разбирање на материјалот.
7	Чувствувам притисок од семејството или од општествените очекувања да ги завршам студиите.	1.42	18 (75.0%)	4 (16.7%)	1 (4.2%)	0 (0.0%)	1 (4.2%)	Нискиот степен на согласност е позитивен сигнал: семејниот или општествениот притисок не се издвојува како доминантен фактор.
8	Загрижен сум за негативните последици ако не ги завршам студиите.	2.50	7 (29.2%)	5 (20.8%)	7 (29.2%)	3 (12.5%)	2 (8.3%)	Загриженоста за последиците од незавршување на студиите постои кај дел од студентите и може да делува како надворешен притисок.
9	Се чувствувам способен да ги задоволам академските барања на моите студии.	4.62	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (4.2%)	7 (29.2%)	16 (66.7%)	Високата самопроценета академска способност е силна страна и претставува основа за успешно совладување на студиските обврски.
10	Имам контрола над тоа како го управувам времето за учење и како да пристапам кон моите задачи.	4.38	0 (0.0%)	0 (0.0%)	3 (12.5%)	9 (37.5%)	12 (50.0%)	Студентите во најголем дел чувствуваат контрола врз времето и задачите, но постои простор за дополнителна поддршка во организација на учењето.
11	Кога имам потешкотии со некоја тема, се чувствувам сигурен дека со труд ќе успеам да ја разберам.	4.54	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (4.2%)	9 (37.5%)	14 (58.3%)	Високата академска самоефикасност покажува дека студентите веруваат дека со доволно труд можат да ги совладаат тешкотиите.
12	Повратните информации што ги добивам од професорите ми помагаат да ги подобрам моите стратегии за учење.	4.42	0 (0.0%)	0 (0.0%)	2 (8.3%)	10 (41.7%)	12 (50.0%)	Повратните информации од наставниците се препознаваат како корисен механизам за подобрување на учењето.
13	Се чувствувам дека сум дел од заедница која ми дава поддршка во учењето.	4.38	0 (0.0%)	0 (0.0%)	3 (12.5%)	9 (37.5%)	12 (50.0%)	Чувството на припадност и поддршка е релативно силно, што е важен фактор за задржување на мотивацијата.
14	Моите наставници се пристапни и искрено заинтересирани за мојот академски успех.	4.42	0 (0.0%)	0 (0.0%)	2 (8.3%)	10 (41.7%)	12 (50.0%)	Пристапноста и заинтересираноста на наставниците се оценети позитивно и претставуваат значајна институционална силна страна.
15	Слободно можам да учествувам во дискусии за време на предавањата и да ги споделувам моите идеи.	4.38	2 (8.3%)	0 (0.0%)	1 (4.2%)	5 (20.8%)	16 (66.7%)	Можноста за учество во дискусии и споделување идеи е позитивно оценета, што упатува на релативно поддржувачка наставна атмосфера.
16	Ресурсите за поддршка на колеџот (помош при учење, советување) се достапни и корисни.	4.71	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (4.2%)	5 (20.8%)	18 (75.0%)	Студентите генерално ги оценуваат ресурсите за поддршка како достапни и корисни.
17	Надворешните обврски (работа, семејство, патувања) значително ми пречат во учењето.	2.21	7 (29.2%)	10 (41.7%)	3 (12.5%)	3 (12.5%)	1 (4.2%)	Надворешните обврски се значаен ризик за дел од студентите. Потребни се флексибилни и навремени механизми за поддршка.
18	Финансискиот стрес влијае на мојата способност да се концентрирам на образованието.	2.00	12 (50.0%)	4 (16.7%)	5 (20.8%)	2 (8.3%)	1 (4.2%)	Финансискиот стрес влијае кај дел од студентите, па прашањето треба да се следи како потенцијален фактор за намалување на концентрацијата и мотивацијата.
19	Често доживувам академска прегореност или високо ниво на стрес.	1.92	11 (45.8%)	7 (29.2%)	3 (12.5%)	3 (12.5%)	0 (0.0%)	Академската прегореност и стресот се присутни кај дел од студентите и претставуваат област во која превентивната поддршка може дополнително да се зајакне.

2. **Графички приказ на одговорите по прашање**

Материјата на предметите кои ги студирам ми е навистина интересна.

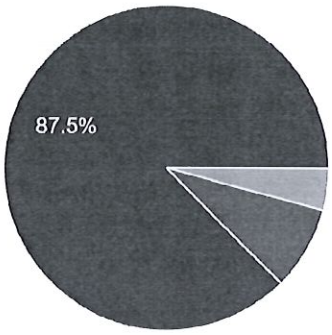
24 responses





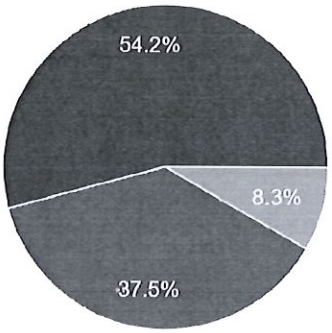
Студирам поради лична страст, не само поради надворешен притисок.

24 responses



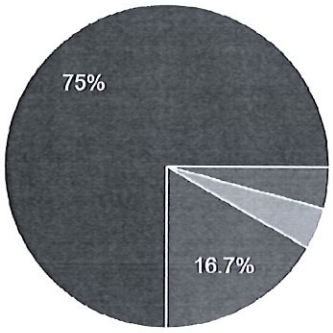
Ги гледам јасно врските помеѓу моите тековни студии и моите идни кариерни цели.

24 responses



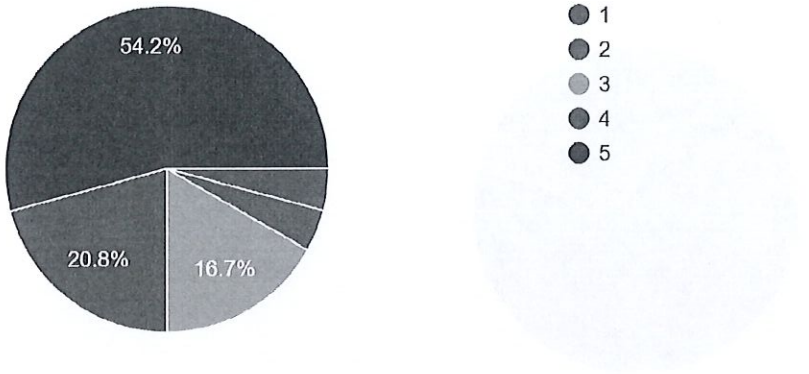
Се чувствувам исполнето кога ќе совладам тежок концепт.

24 responses



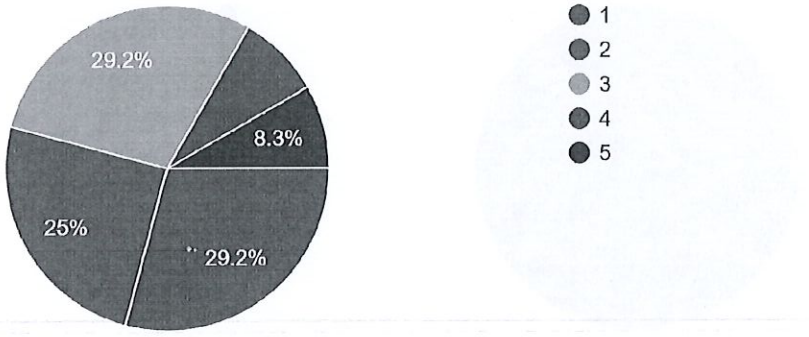
Мојот главен мотив да студирам е да обезбедам високо платена работа.

24 responses



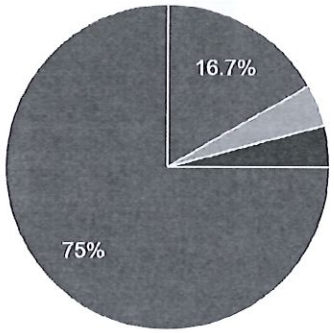
Се фокусирам повеќе на добивање високи оценки отколку на длабоко разбирање на материјалот.

24 responses



Чувствувам притисок од семејството или од општествените очекувања да ги завршам студиите.

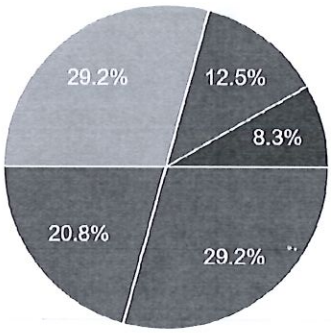
24 responses





Загрижен сум за негативните последици ако не ги завршам студиите.

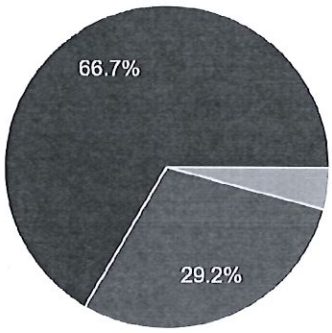
24 responses





Се чувствувам способен да ги задоволам академските барања на моите студии.

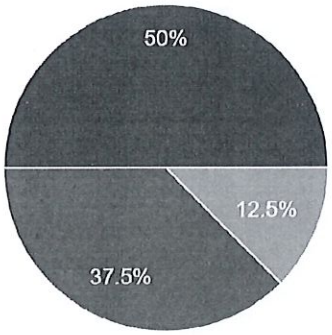
24 responses

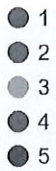




Имам контрола над тоа како го управувам времето за учење и како да пристапам кон моите задачи.

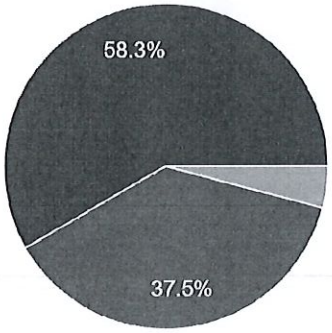
24 responses

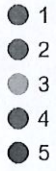




Кога имам потешкотии со некоја тема, се чувствувам сигурен дека со труд ќе успеам да ја разберам.

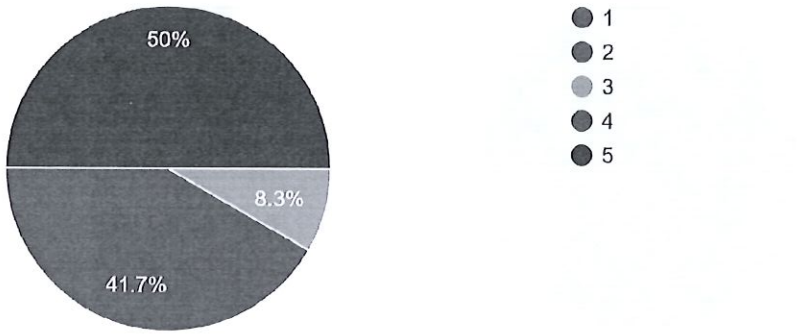
24 responses





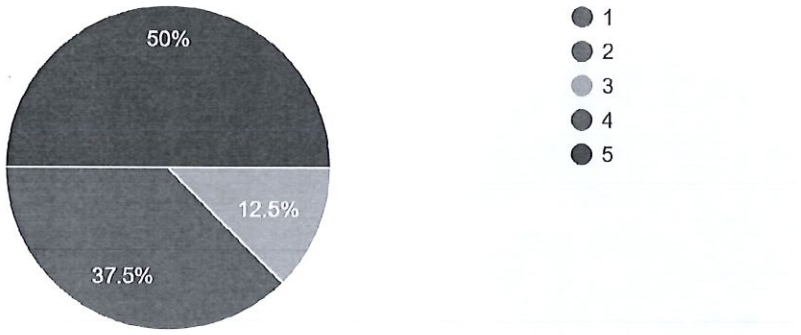
Повратните информации што ги добивам од професорите ми помагаат да ги подобрам моите стратегии за учење.

24 responses



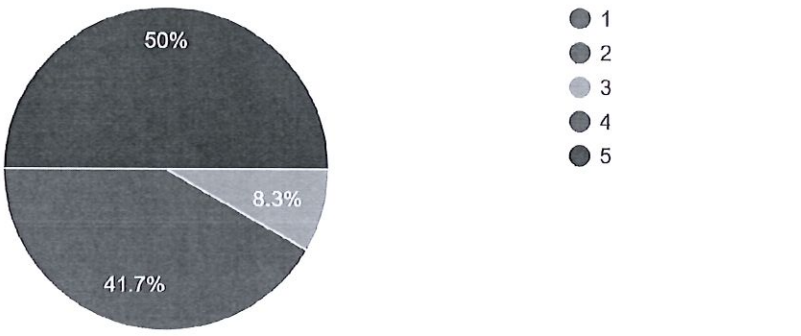
Се чувствувам дека сум дел од заедница која ми дава подршка во учењето.

24 responses



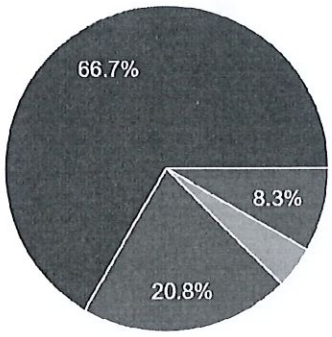
Моите наставници се пристапни и искрено заинтересирани за мојот академски успех.

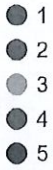
24 responses



Слободно можам да учествувам во дискусии за време на предвањата и да ги споделувам моите идеи.

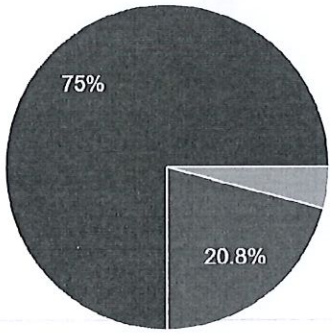
24 responses

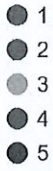




Ресурсите за поддршка наколеџот (помош при учење, советување) се достапни и корисни.

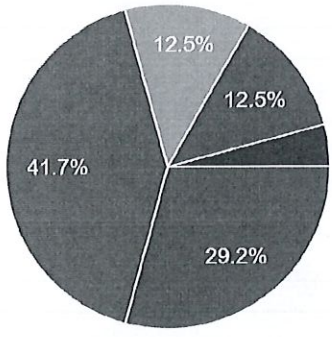
24 responses





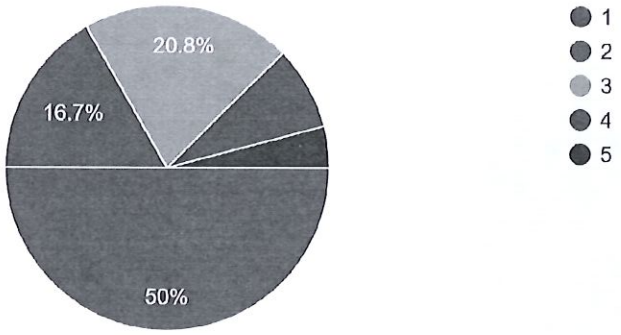
Надворешните обврски (работа, семејство, патувања) значително ми пречат во учењето.

24 responses

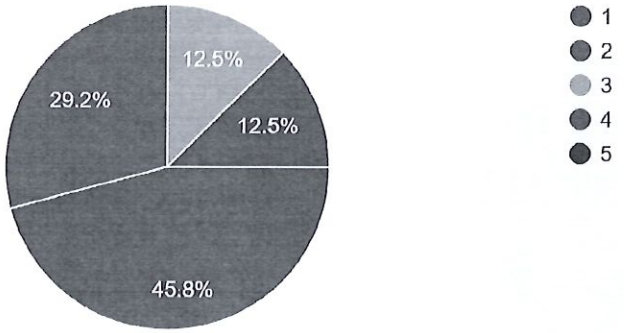




Финансискиот стрес влијае на мојата способност да се концентрирам на образованието.
24 responses



Често доживувам академска прегореност или висок ниво на стрес.
24 responses



3. Анализа на отворените прашања

Најважен фактор за успешното поминување на академската година

Категорија	Број на одговори	Процент
Друго/поединечен одговор	13	54.2%
Личен успех и самостојност	6	25.0%
Интерес и љубов кон учењето	3	12.5%
Кариера и иднина	1	4.2%
Оценки/испити	1	4.2%

Краток коментар: Отворените одговори ја потврдуваат сликата од скалите – студентската мотивација во голема мера е поврзана со личниот интерес, личната иницијатива и желбата за напредок.

Најзначајни пречки или предизвици

Категорија	Број на одговори	Процент
Нема пречка/нема	11	45.8%
Недостиг на време и надворешни обврски	7	29.2%

Друго/поединечен одговор	6	25.0%

Краток коментар: Најрелевантните ризици се недостигот на време и надворешните обврски, како и потешкотиите при разбирање на одредени теми. Дел од студентите не наведуваат конкретна пречка, што е позитивен индикатор.

Мерки што би можеле да ги преземат наставниците или колеџот

Категорија	Број на одговори	Процент
Друго/поединечен одговор	15	62.5%
Дополнителни објаснувања и поддршка	4	16.7%
Задржување на досегашниот пристап	3	12.5%
Практична/дополнителна работа	2	8.3%

Краток коментар: Студентите генерално се задоволни со постојниот пристап, но кај дел од нив постои потреба од дополнителни објаснувања и индивидуализирана поддршка.

4. Генерален заклучок

Врз основа на 24 валидни одговори, студентите покажуваат релативно високо ниво на академска мотивација, особено преку интересот кон материјата, личната посветеност, чувството на постигнување и вербата во сопствените способности. Перцепцијата за наставниците и ресурсите за поддршка е претежно позитивна, што претставува значајна институционална силна страна. Во исто време, недостигот на време и надворешните обврски, потешкотиите со одредени теми, финансискиот стрес и академскиот стрес се фактори што треба систематски да се следат. Приоритет треба да биде задржување на постојните добри практики, со постепено јакнење на индивидуализираната академска поддршка, советувањето и мерките за подобро управување со времето и стресот.

5. Препораки

- Продолжување на наставните практики што го поврзуваат предметниот материјал со практични примери и идните професионални цели.
- Обезбедување дополнителни објаснувања, консултации и материјали за темите што студентите ги оценуваат како потешки.
- Понатамошно користење на навремени и конкретни повратни информации од наставниците.
- Следење на студентите со поголеми надворешни обврски преку флексибилни рокови, консултации и навремена академска поддршка каде што е можно.
- Превентивно следење на стресот и академската прегореност и промовирање стратегии за планирање на времето и учењето.
- Годишно повторување на прашалникот и споредување на резултатите за да се следи трендот на студентската мотивација.

Истражувачки тим:

Проф. Мила Жибак Димковска

Проф. Фросина Николовска

Проф. Драган Шутевски

Проф. Марјан Младеновски

Претставник на Група на студенти од
ПВПУ „Еуро Колеџ“-Куманово